

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
№ 4 от 27.05.2019

Согласованно с
Управляющим советом школы
Пр/№ от 19 мая 2019
Председатель УС
Р.А. Бронникова



ПОЛОЖЕНИЕ об ООП СОО
МАОУ «Байкаловская СОШ»
Тобольский район Тюменская область

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ «Головищенская средняя общеобразовательная школа».
- 1.2. Основная образовательная программа среднего общего образования является частью образовательной программы школы.
- 1.3. Основная образовательная программа среднего общего образования школы (далее ООП СОО) определяет содержание образования и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования в школе.
- 1.4. ООП СОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- 1.5. ООП СОО учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.
- 1.6. ООП СОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями, установленными федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.
- 1.7. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно в течение двух лет.
2. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования
 - 2.1. Основная образовательная программа среднего общего образования разрабатывается рабочей группой, в которую включаются руководители школьных методических объединений, заместитель директора по учебной и воспитательной работе, учителя-предметники.
 - 2.2. ООП СОО общеобразовательного учреждения рассматривается педагогическим советом школы, после обсуждения ее педагогическим коллективом утверждается директором.
 - 2.3. При соответствии основной образовательной программы среднего общего образования установленным требованиям на титульном листе указываются реквизиты протокола педагогического совета, на котором данная программа была принята, и утверждается приказом директора не позднее 3-х дневного срока после принятия на педагогическом совете.
 - 2.4. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования становится предметом выполнения всеми участниками образовательного процесса.

2.5. Образовательное учреждение может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу среднего общего образования в виде приложений.

2.6. ООП СОО общеобразовательного учреждения рассчитана на 2 года.

2. Структура образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования должна содержать три раздела:

целевой,
содержательный
организационный.

2.1. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2.2. Содержательный раздел должен включать:

- программу развития универсальных учебных действий при получении СОО (формировании компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности)
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами .

2.3. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график
- систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

2.1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования:

2.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цель и задачи реализации основной образовательной программы.
- 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.
- 3) Общую характеристику ООП
- 4) Общие подходы к организации внеурочной деятельности

2.1.2. Планируемые результаты освоения должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов должна описывать:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной

аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2.2. Содержательный раздел:

2.2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении СОО должна содержать:

- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- 3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 8) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

2.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

2.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся должна содержать:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению

правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

2.2.4. Программа коррекционной работы должна содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.3. Организационный раздел основной образовательной программы:

2.3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план определяет:

количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы:

"Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень).

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);

"Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

"История" (базовый и углубленный уровни);

"География" (базовый и углубленный уровни);

"Экономика" (базовый и углубленный уровни);

"Право" (базовый и углубленный уровни);

"Обществознание" (базовый уровень);

"Россия в мире" (базовый уровень).

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:

"Математика";

"Информатика" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни);

"Астрономия" (базовый уровень);

"Химия" (базовый и углубленный уровни);

"Биология" (базовый и углубленный уровни);

"Естествознание" (базовый уровень).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Экология" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, "Искусство", "Психология", "Технология", "Дизайн", "История родного края", "Экология моего края") в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание", "Обществознание", "Россия в мире", "Экология", дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

2.3.1.1. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). До 700 часов за два года обучения.

2.3.1.2. Календарный учебный график

должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

2.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы должна содержать:

-описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программой среднего общего образования.

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

3.Порядок разработки и утверждения ООП СОО

- 3.1. ООП СОО самостоятельно разрабатывается и утверждается приказом директора Школы.
- 3.2. ООП СОО разрабатывается на основе Примерной образовательной программы основного общего образования, данного Положения о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования, а также Положения о рабочей программе в условиях реализации ФГОС СОО.
- 3.3. В разработке ООП СОО участвуют администрация школы, УС школы, педагоги, входящие в состав рабочей группы по разработке ООП СОО.
- 3.4. Школа может вносить изменения и дополнения в ООП СОО, рассмотрев их на заседании педагогического совета.
- 3.5. Разработанная программа рассматривается на УС, педагогическом совете Школы.
- 3.6. При утверждении ООП СОО на титульном листе указываются реквизиты протокола педагогического совета.
- 3.7. После внесения изменений и дополнений в ООП СОО она утверждается заново.
- 3.8.3.8. Реализация ООП СОО становится предметом выполнения всеми участниками образовательного процесса.
- 3.9. ООП СОО хранится у директора школы. Копия - у заместителя директора по УВР. Также текст ООП СОО размещается на сайте школы для ознакомления с документом учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

4. Управление Образовательной программой

- 4.1. Первый уровень структуры управления ООП СОО представлен педагогическим советом, УС Школы. Решение педагогического совета, УС является обязательным для всех участников образовательного процесса.
- 4.2. Управляющий совет рассматривает и согласует ООП СОО
- 4.3. Педагогический совет:
 - рассматривает ООП СОО и учебный план школы;
 - рассматривает изменения и дополнения, вносимые в ООП СОО в связи с изменениями в нормативной базе.
- 4.4. Директор школы:
 - утверждает ООП СОО;
 - утверждает учебный план школы на текущий учебный год;
 - утверждает рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности;
 - обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП СОО;
 - обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП СОО;
 - создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП СОО;
 - ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП, обеспечивает его размещение на сайте Школы.
- 4.5. Заместитель директора по УВР:
 - обеспечивают разработку ООП СОО в соответствии с настоящим положением;
 - организуют на основе ООП СОО образовательный процесс на уровне СОО;
 - осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
 - обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП СОО;
 - обеспечивают разработку программ дополнительного образования;

- осуществляют организацию занятий по программам дополнительного образования;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.
- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в Школе;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

5. Оценка эффективности деятельности школы по реализации ООП СОО

Оценка эффективности деятельности Школы осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

6. Заключительные положения

- 6.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно-правовых документов.
- 6.2. Изменения и дополнения принимаются педагогическим советом Школы. После принятия новой редакции предыдущая редакция утрачивает силу.
- 6.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и прекращает свое действие при реорганизации или ликвидации Школы.